Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

Адаптированная программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА,

РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ. (2 год обучения)

НА2026–2027 УЧЕБНЫЙГОД

Учитель:
А.Г. Хисамутдинова

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образования в РФ»от29.12.2012г.№273–ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУСОШИ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение человека с окружающими. Так, например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У людей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, нарушена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У лиц с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у человека потребности в общении и умения пользоваться различными средствами коммуникации. При наличии у человека ***устной речи***, важно поддерживать и развивать её использование в процессе общения. Если есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря или нечеткости, невнятности речи, либо в силу других причин), то важно подобрать и научить человека использовать средства **дополнительной коммуникации**. В случае, когда у человека устная речь отсутствует, ставится задача научить человека пользоваться средствами **альтернативной коммуникации**.

Содержание предмета «Развитие речи и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие устной речи и общения», «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации», «Формирование навыков чтения и письма».

Раздел «**Развитие устной речи и общения**» определяет содержание развития и использования импрессивной и экспрессивной речи обучающимися. Цель обучения устной речи – развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием в качестве основного средства коммуникации устной речи, развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь различной тематической направленности. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания соответственно с тематике и ситуации общения. Развитие устной речи как средства общения происходит в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта обучающегося.

Смыслом обучения общению и социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для человека пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

При составлении специальной индивидуальной программы развития содержание обучения устной речи выбирается с учётом интересов и особенностей человека, его возможностей освоения новых тем и расширения диапазона общения и социального взаимодействия. Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Раздел «**Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации**» раскрывает содержание обучения общению людей, возможности которых к общению с использованием средств устной речи отсутствуют или сильно ограничены.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, позволяющей повысить качество жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития. Альтернативной коммуникацией называется коммуникация, использующая вместо устной речи другие средства общения (жесты, изображения, предметные символы и пр.). В зависимости от наличия у пользователя АДК устной речи, выделяют два вида альтернативной коммуникации. В ситуации, когда у человека устная речь отсутствует, принято говорить об **альтернативной коммуникации**. В случае, когда у человека есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря, по причине нечеткости, невнятности речи или в силу других причин), то говорят про **дополнительную коммуникацию**, которая помогает человеку более точно выражать свои мысли и чувства при помощи имеющихся речевых возможностей в сочетании с использованием других средств, делающих сообщаемую информацию более полной и понятной. Для передачи сообщения пользователем АДК могут использоваться разные средства: предметы, части предметов, жесты, различные изображения (от фотографии до пиктограммы), записанные при помощи технических средств голосовые сообщения, написанные слова и пр. Выбор средств, используемых для коммуникации, определяется в процессе учета разных факторов:

- уровнем понимания символов пользователем АДК;

–возможностью пользователя АДК максимально самостоятельно создавать сообщение, то есть доступностью символов АДК для пользователя в любой ситуации;

- учетом социальной ситуации (важно, чтобы символы позволяли пользователю АДК быть понятым в разных жизненных ситуациях, разными людьми);

- возможностью выхода за рамки обихода по мере освоения символов– АДК (если на начальном этапе центральной задачей может являться сообщение о базовых потребностях, то в дальнейшем важно продумать, а как выбранные символы могут использоваться для просьбы того, что отсутствует, для выражения эмоций, для комментирования и пр.)

Организация обучения использованию альтернативной дополнительной коммуникации (АДК) предполагает три этапа:

- диагностический этап, на котором оцениваются имеющиеся– коммуникативные навыки, определяются сферы интересов и наиболее ярко проявляемые потребности человека, определяются временные интервалы, в которых будет проводиться обучение и временные интервалы (режимные моменты) в которых будет поддерживаться использование освоенных символов.

- основной этап, на котором будет проводиться систематическое обучение– и включение символов в пространство, окружающее пользователя АДК (маркировка пространства)

- заключительный этап, на котором оцениваются достигнутые. частично– достигнутые и недостигнутые задачи и определяются рекомендации, касающиеся дальнейшего расширения словаря и использования АДК в разных ситуациях с разными людьми.

Обучение альтернативной коммуникации требует не только систематических занятий, опирающихся на достаточное знание потребностей, интересов, сильных и слабых сторон развития конкретного человека, но и подготовленности специалистов, оснащенности пространства учреждения символами АДК, а также единообразия требований к использованию АДК. При этом, в одной организации могут использоваться несколько систем АДК (при наличии пользователей, находящихся на разном уровне познавательного развития, имеющих разные возможности понимания речи, разные двигательные возможности). Например, возможно использование предметных символов, мануальных символов (жестов) и графических символов изображений (напечатанных на карточках или коммуникативные программы разной степени сложности).

Для точного понимания возможностей каждого пользователя должен быть создан коммуникативный паспорт, отражающий уровень освоения АДК, средства, словарь, актуальные задачи, условия использования, стратегии и динамику обучения. В случае, когда состояние человека не позволяет ему использовать имеющиеся символы (например, если существуют ограниченные возможности для использования жестов, снижение зрения, затрудняющее понимание графических символов и пр.), требуется адаптация материала и обеспечение человека

индивидуальным словарем (описанием используемых им символов, условий, для их использования и пр.), что также должно быть внесено в коммуникативный паспорт, доступный всем сотрудникам и волонтерам.

В зависимости от возраста и тяжести состояния человека, используются различные по степени осознанности стратегии обучения коммуникации. Важно максимально учитывать пожелания, интересы пользователя при обучении АДК, включая выбор материала, средств АДК. Понимая, что речь идет о взрослых людях, необходимо при обучении учитывать накопленный ими коммуникативный опыт, например, использовать имеющиеся у них жесты, символы в программе обучения, расширяя программу за счет включения отсутствующих в коммуникации символов. Задача приведения имеющихся символов (например, жестов) в соответствие с официально принятыми в сообществе, представляется вторичной. Считывая собственный жест пользователя, собеседник говорит, что понял, повторяет просьбу или комментарий, показывая жест верно, выполняет просьбу, не требуя от пользователя АДК точного повторения жеста.

Оценка достижений в освоении альтернативной коммуникации должна осуществляться с учетом следующих критериев:

- охваченность потребностей пользователя АДК;

- максимальная возможная самостоятельность в использовании;

- максимальная универсальность (возможность быть понятым в разных– ситуациях). Представленное в разделе «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» содержание отражает основные направления обучения коммуникации, позволяющие охватывать разные сферы жизни человека.

При составлении специальной индивидуальной программы развития учитываются потребности, интересы и пожелания самого обучающегося и хорошо знающих его специалистов (например, содержание обучения умениям понимать и использовать сигнальные и командные символы, символы, отражающие физическое и эмоциональное состояние).

Вся информация о потребностях, интересах, средствах, задачах и стратегиях обучении АДК вносится в коммуникативный паспорт.

Раздел «**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылками обучения глобальному чтению человека с нарушениями интеллекта рассматриваются следующие: обучающийся соотносит объект с его изображением, соотносит одинаковые изображения, узнаёт цветные и черно-белые изображения одних и тех же объектов, часто совершаемых действий. В процессе формирования подготовительных умений следует особое внимание уделить формированию умения соотносить/находить одинаковые слова (задания по типу парных картинок или лото).

Выделяют три уровня освоения глобального чтения:

- сличение путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в– помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.), выкладывание/печатание слова по образцу;

- чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.),– выкладывание/печатание слова по памяти;

- слоговое чтение слов, в том числе не отработанных раннее (новых) слов,– выкладывание/ печатание слова под диктовку.

Обучение чтению рассматривается как условие повышение качества коммуникации.

Поэтому для освоения предлагаются слова, которые обозначают важные для обучающегося объекты, действия, качества объектов. В российской практике принято одновременное обучение чтению и письму, так как такой подход способствует повышению возможностей запоминания и осознанности усвоения материала. Поэтому, если у обучающегося нет значительных моторных ограничений, то следует придерживаться этого принципа. При выраженных моторных ограничениях чтение может выступать как единственный способ усвоения письменной речи.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв,– карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации:– записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение: компьютерные программы– для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.–

Примерное содержание учебного предмета

Развитие устной речи и общения

Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в Речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) **Умение пользоваться речью для общения.**

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её

звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

1) Глобальное чтение. Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.). Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.). Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв. 49 Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) **Начальные навыки чтения и письма**. Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений. Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

Распределение часов по разделам

Раздел	Кол-во часов
Вводное занятие, диагностика (входная, промежуточная, итоговая), резерв	12
Умение пользоваться речью для общения	16
Развитие устной речи и общения (импрессивная и экспрессивная речь)	28

Раздел	Кол-во часов
Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения	26
Глобальное чтение	16
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	12
Начальные навыки чтения и письма	30
Итого	**140**

Календарно-тематическое планирование

I полугодие (64 ч)

Неделя	№ уроков	Тема занятий
1	1–4	Вводное занятие «Правила общения, знакомство с материалами» (1 ч). Входная диагностика (3 ч)
2	5–8	Повторение: реагирование на своё имя; узнавание имён близких, педагогов, обучающихся; зрительный контакт; учёт эмоционального состояния собеседника; приветствие и прощание
3	9–12	Привлечение к себе внимания; выражение желаний; просьба о помощи; согласие (несогласие), благодарность
4	13–16	Существительные: посуда, мебель, игрушки — понимание и называние, группировка по обобщающему понятию
5	17–20	Одежда, обувь; учебные принадлежности
6	21–24	Животные, птицы; транспорт
7	25–28	Овощи, фрукты; продукты; бытовые приборы
8	29–32	Глаголы: понимание и употребление; звукоподражания, звуковые комплексы
9	33–36	Прилагательные (цвет, размер, форма); наречия (место, время)
10	37–40	Местоимения; числительные; предлоги (на, в, под, за)
11	41–44	Понимание фраз и простых предложений; выполнение простых инструкций

Неделя	№ уроков	Тема занятий
12	45–48	Понимание сложных предложений; ответы на вопросы по содержанию
13	49–52	Понимание монолога; составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
14	53–56	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
15	57–60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2 ч). Промежуточная диагностика (2 ч)
16	61–64	Глобальное чтение: соотнесение объекта/изображения и слова (своё фото и имя, имена близких); сличение печатных слов

II полугодие (76 ч)

Неделя	№ уроков	Тема занятий
17	65–68	Выкладывание собственного имени и имён близких из букв; печатание слов по образцу штампами-буквами
18	69–72	Чтение по памяти знакомых слов; выкладывание глобально читаемых слов из слогов и букв
19	73–76	Печатание по памяти слов и простых фраз (штампы, клавиатура); карточки со словами как средство коммуникации
20	77–80	Узнавание образов букв; графические действия с элементами букв: обводка, штриховка
21	81–84	Обводка и печатание букв, слов; выкладывание и печатание собственного имени
22	85–88	Простая фраза из существительных и глаголов («Маша ест»); печатание слов доступным способом
23	89–92	Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой
24	93–96	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы
25	97–100	Чтение слогов; закрепление слияния звуков
26	101–104	Чтение слов; чтение предложений
27	105–108	Чтение коротких сообщений
28	109–112	Написание буквы, слога; печатание слова под диктовку
29	113–116	Написание слова, предложения; короткие сообщения (письмо рукой, клавиатура)

Неделя	№ уроков	Тема занятий
30	117–120	Рассказ о прошедших и планируемых событиях; рассказ о себе
31	121–124	Задавание вопросов; поддержание диалога на заданную тему; соблюдение очередности в разговоре
32	125–128	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)
33	129–132	Обобщение: установление и поддержание контакта в игровых и бытовых ситуациях; речевые формулы приветствия, просьбы, благодарности, прощания
34	133–136	Обобщение по чтению и письму: освоенные буквы, слоги, слова (2 ч). Итоговая диагностика (2 ч)
35	137–140	Итоговая диагностика (1 ч). Резерв (3 ч)

Неделя	№ уроков	Тема занятий	Планируемые результаты (по ПрАООП)
1	1–4	Вводное занятие «Правила общения, знакомство с материалами» (1 ч). Входная диагностика (3 ч)	—
2	5–8	Умение пользоваться речью для общения. Повторение: реагирование на собственное имя; узнавание имён близких людей, педагогов, обучающихся; установление зрительного контакта; учёт эмоционального состояния собеседника; приветствие и прощание звуком (словом, предложением)	Реагирование на собственное имя. Узнавание имён близких людей. Установление зрительного контакта с собеседником. Учёт эмоционального состояния собеседника. Приветствие и прощание собеседника звуком (словом, предложением)
3	9–12	Умение пользоваться речью для общения. Привлечение к себе внимания звуком (словом); выражение своих желаний; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия), благодарности	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности

4	13–16	Развитие устной речи и общения. Понимание и называние существительных: посуда, мебель, игрушки (закрепление и расширение); группировка предметов по обобщающему понятию	Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки). Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия
5	17–20	Одежда, обувь; учебные принадлежности: понимание и называние, группировка	Понимание и употребление существительных по темам «Одежда», «Обувь», «Учебные принадлежности»
6	21–24	Животные, птицы; транспорт: понимание и называние, группировка	Понимание и употребление существительных по темам «Животные», «Птицы», «Транспорт»
7	25–28	Овощи, фрукты; продукты; бытовые приборы: понимание и называние, группировка	Понимание и употребление существительных по темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Бытовые приборы»
8	29–32	Глаголы: понимание и употребление; звукоподражания, звуковые комплексы	Понимание глаголов. Употребление в речи глаголов. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
9	33–36	Прилагательные (цвет, размер, форма); наречия (место, время)	Понимание и употребление в речи прилагательных, наречий
10	37–40	Местоимения; числительные; предлоги (на, в, под, за)	Понимание и употребление в речи местоимений, числительных, предлогов
11	41–44	Развитие доступных средств речевой коммуникации. Понимание фраз и простых предложений; выполнение простых инструкций	Понимание фраз, простых предложений, используемых в диалогической речи
12	45–48	Понимание сложных предложений; ответы на вопросы по содержанию	Понимание сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста
13	49–52	Понимание содержания монологического высказывания; составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Понимание содержания монологического высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
14	53–56	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Составление рассказа по одной сюжетной картинке

15	57–60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2 ч). Промежуточная диагностика (2 ч)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
16	61–64	Глобальное чтение. Соотнесение объекта/изображения и обозначающего слова (своё фото и напечатанное имя, фотографии близких людей с именами, объекты и их печатные названия); сличение печатных слов	Соотнесение объекта/его изображения и обозначающего его слова. Сличение печатных слов путём нахождения такого же слова
17	65–68	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей; печатание слова по образцу при помощи штампов-букв	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей. Печатание слова по образцу при помощи штампов-букв
18	69–72	Чтение по памяти знакомых слов; выкладывание глобально читаемых слов из слогов и букв	Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий). Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв
19	73–76	Печатание по памяти слов и простых фраз (штампы, клавиатура); использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	Печатание по памяти слов, простых фраз штампами и на клавиатуре. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
20	77–80	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание образов букв; графические действия с элементами букв: обводка, штриховка	Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка
21	81–84	Обводка и печатание букв, слов; выкладывание и печатание собственного имени из букв	Обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание собственного имени из букв; печатание слов доступным способом
22	85–88	Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов («Маша ест»); печатание слов доступным способом	Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов. Печатание слов доступным способом (штампы, клавиатура, написание)
23	89–92	Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой	Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой
24	93–96	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы

25	97–100	Чтение слогов; закрепление навыка слияния звуков	Чтение слога, слова
26	101–104	Чтение слов; чтение предложений	Чтение слога, слова, предложения
27	105–108	Чтение коротких сообщений; закрепление навыков чтения	Чтение коротких сообщений
28	109–112	Написание буквы, слога; печатание слова под диктовку	Написание буквы, слога. Печатание слова под диктовку
29	113–116	Написание слова, предложения; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре)	Написание слова, предложения. Написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре)
30	117–120	Развитие доступных средств речевой коммуникации. Составление рассказа о прошедших и планируемых событиях; составление рассказа о себе	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе
31	121–124	Умение пользоваться речью для общения. Задавание вопросов предложением; поддержание диалога на заданную тему; соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре
32	125–128	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)
33	129–132	Умение пользоваться речью для общения (обобщение). Установление и поддержание контакта в игровых и бытовых ситуациях; речевые формулы приветствия, просьбы, благодарности, прощания	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства; соблюдение общепринятых правил коммуникации
34	133–136	Начальные навыки чтения и письма (обобщение): чтение и письмо освоенных букв, слогов, слов (2 ч). Итоговая диагностика (2 ч)	Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова
35	137–140	Итоговая диагностика (1 ч). Резерв (3 ч)	—

Программы и программно-методические материалы

4. Баряева Л. Б., Бойков Д. И., Липакова В. И. и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
5. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методическая литература (чтение и письмо)

6. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2017.
7. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2016.
8. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. — М.: Владос, 1994.

9. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы. — М.: Школа-Пресс, 1995.

Логопедическая и коррекционная работа

10. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционной школе. — М.: Владос, 1998 (переизд. 2004).

11. Лалаева Р. И. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью (в соавт. с С. В. Засориной и др.). — СПб.: Союз, 2001.

Альтернативная и дополнительная коммуникация

12. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2022.
13. Кустова Е. Н., Чарикова Г. В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра: сборник. — СПб., 2016.
14. Методические рекомендации по коммуникативно-речевому развитию обучающихся с нарушением интеллекта и использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»).

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиа проектор
- Экран

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры

1.«Послушный карандаш»

2.«Угадай чего не стало»

3.«Обведи по точкам»

4.«Нарисуй дорожку»

5.«Узоры для раскрашивания»

6.«Назови меня